

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного  
дела (ПЭиР\_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного дела  
(ПЭиР\_ОЭП)**

наименование кафедры

**д-р биол. наук Савченко А.П.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ ОСНОВЫ  
ОХОТОВЕДЕНИЯ  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Дисциплина Б1.В.15.01 МОДУЛЬ ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ  
Введение в специальность

Направление подготовки / 05.03.06 Экология и природопользование  
специальность Профиль подготовки 05.03.06.03  
Биологические ресурсы

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль  
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

---

Программу  
составили

Ст.преподаватель, Темерова В.Л.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Изучение истории становления и развития системы природопользования, его эколого-экономической и управленческой основы, влияния отдельных форм эксплуатации природных ресурсов на живые организмы и их сообщества, на сохранность и биологическую продуктивность экологических систем, на круговороты вещества и энергии в биосфере и ее подразделениях. Очень важным аспектом является разработка принципов и методов снижения и предотвращения отрицательных антропогенных воздействий на живую природу и окружающую человека природную среду.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- рассмотреть историю становления и развития системы природопользования, его эколого-экономические и управленческие основы;
- изучить сложившуюся систему мер по экологической оптимизации биологического природопользования и его отраслей;
- получить необходимые знания о состоянии, охране и разумной эксплуатации биологических природных ресурсов в сфере сельского, лесного, рыбного, охотничьего хозяйств и рекреации;
- предложить систему мер по экологической оптимизации биологического природопользования и его отраслей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</b>	
Уровень 1	информацию о неистощительной эксплуатации биологических природных ресурсов;
Уровень 2	ориентацию на комплексную (интегрированную) эксплуатацию различных природных ресурсов, объединенных функционально и территориально;
Уровень 1	измерять, оценивать и классифицировать основные параметры, относящиеся к биологическому природопользованию;
Уровень 1	основной информацией о экологии животных, растений и микроорганизмов;

<b>ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</b>	
Уровень 1	представление об основных методах измерений и оценки, применяемых в биологическом природопользовании;
Уровень 2	общие принципы биологического природопользования;
Уровень 1	измерять, оценивать и классифицировать основные параметры, относящиеся к биологическому природопользованию;
Уровень 1	навыками в чтении карт, основными понятиями, номенклатурой;
<b>ПКБ-1: владением базовыми знаниями о биологических ресурсах, экосистемах и их компонентах, мерах охраны и рационального использования;</b>	
Уровень 1	историю и вопросы законодательства природопользования в России и зарубежных странах; иметь представление об основных отраслях связанных с биологическим природопользованием (сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство, охотничье хозяйство, заповедное дело, рекреация (частично), торфодобывающая промышленность).
Уровень 2	иметь представление об основных методах измерений и оценки, применяемых в биологическом природопользовании; знать общие принципы биологического природопользования;
Уровень 3	неистощительная эксплуатация биологических природных ресурсов; ориентация на комплексную (интегрированную) эксплуатацию различных природных ресурсов, объединенных функционально и территориально.
Уровень 1	охарактеризовать основные положения классического природопользования и природопользования биологического, особенности использования объектов животного мира;
Уровень 2	измерять, оценивать и классифицировать основные параметры, относящиеся к биологическому природопользованию;
Уровень 1	основными методическими приемами для изучения биологического природопользования
<b>ПКБ-2: способностью анализировать особенности динамики объектов животного мира в различных природно-климатических условиях и при различной интенсивности их использования;</b>	
Уровень 1	постоянный учет мощностей и направлений энергетических потоков в эксплуатируемых сообществах и соблюдение нормативных энергетических ограничений; недопустимость уничтожения в процессе эксплуатации цельных природ-ных сообществ и видов живого;
Уровень 2	недопущение невозполнимого ущерба биологическому разнообразию и экологической устойчивости природных и природно-хозяйственных систем; сохранение и восстановление экологической мозаики ландшафтов;
Уровень 3	гуманное (в пределах разумного и возможного) отношение к биологическим (живым) ресурсам; постоянная оптимизация структуры, площадей и размещения охраняемых природных территорий с целью уравнивания и предотвращения экологического ущерба, наносимого эксплуатационной сферой.
Уровень 1	охарактеризовать основные положения классического

	природопользования и природопользования биологического, особенности использования объектов животного мира;
Уровень 2	измерять, оценивать и классифицировать основные параметры, относящиеся к биологическому природопользованию;
Уровень 1	основными методическими приемами для изучения биологического природопользования
<b>ПКБ-3: владением основными методами сбора и дальнейшей обработки полевой информации в области биологических ресурсов и заповедного дела.</b>	
Уровень 1	основные области биологического природопользования;
Уровень 2	задачи, решаемые природопользованием, в первую очередь, связанные с хозяйственной и природоохранной деятельностью человека;
Уровень 1	охарактеризовать основные положения классического природопользования и природопользования биологического, особенности использования объектов животного мира;
Уровень 2	измерять, оценивать и классифицировать основные параметры, относящиеся к биологическому природопользованию;
Уровень 1	основными методическими приемами для изучения биологического природопользования

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплины, предшествующие и необходимые до изучения «Введение в специальность»:

География

Биология

Последующие:

Биология охотничьих птиц и зверей

Биотехния

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии переработки продукции охотничьего хозяйства

Технология добывания охотничьих животных

Экологический мониторинг

Заповедное дело

Лесоведение

Основы природопользования

Социология

Традиционные промыслы Сибири

Экономика природопользования

Этология и зоопсихология

ГИС в экологии и природопользовании

Оценка воздействия на окружающую среду  
Правовые основы природопользования и охраны окружающей  
среды

Преддипломная практика

Учетные работы в охотничьем хозяйстве

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
занятия лекционного типа	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Вводная часть.	2	1	0	10	ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
2	Модуль 2. Краткая история природопользования	4	3	0	10	ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
3	Модуль 3. Природные ресурсы	8	3	0	10	ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
4	Модуль 4. Природопользование и биоразнообразие	6	3	0	10	ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
5	Модуль 5. Биологическое природопользование	6	3	0	10	ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
6	Модуль 6. Управление природопользованием	6	3	0	10	ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
Всего		32	16	0	60	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме



1	1	Цель и задачи учебной дисциплины. Основные термины и определения. Биологическое и промышленное природопользование. Понятие «комплексное природопользование».	2	0	0
2	2	История становления и развития системы природопользования. История природопользования в России. Природопользование в советский период и в настоящее время. Характеристика охоты и рыболовства как форм биологического природопользования.	4	0	0
3	3	Критерии для классификации природных (естественных) ресурсов. Количественная характеристика всех природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов. Эколого-экономические основы природопользования.	8	0	0

4	4	<p>Понятие «биоразнообразие», его связь с природопользованием. Главные последствия человеческой деятельности для биоразнообразия планеты. Конвенция о биологическом разнообразии. Законодательные документы по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития.</p>	6	0	0
5	5	<p>Понятие «биологическое природопользование». Отрасли биологического природопользования (сельское, лесное, рыбное, охотничье хозяйства, заповедное дело, рекреационный комплекс). Сельское, лесное, рыбное, охотничье хозяйство: экологические последствия деятельности отраслей и методы их экологической оптимизации. Охотничьи животные как важный компонент видового разнообразия. Последствия жизнедеятельности охотничьих животных, имеющие ярко выраженный эколого-экономический характер.</p>	6	0	0

6	6	Оценка ситуации, сложившейся в России, в управлении природопользованием. Управление жесткое и мягкое с позиции природопользования. Законодательный компонент управления. Общие правовые акты.	6	0	0
Всего			22	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные термины и определения. Рекомендуемый перечень источников информации. Требования к освоению курса.	1	0	0
2	2	Общие принципы биологического природопользования. Традиционное природопользование в России: современная ситуация и перспективы	3	0	0
3	3	Ресурсы, их классификация. Совершенство биологического природопользования в России.	3	0	0
4	4	«Национальная стратегия сохранения биологического разнообразия России», «План действий по сохранению биоразнообразия России (приоритетные направления)».	3	0	0

5	5	Заповедное дело и рекреационный комплекс: экологические последствия деятельности отраслей и методы их экологической оптимизации.	3	0	0
6	6	Международные аспекты природопользования. Глобальные проблемы, связанные с природными ресурсами. Концепция экологической безопасности. Перспективные направления природопользования. Энергетические проблемы, связанные с природными ресурсами. Уровни (глобальный, региональный, локальный) экологической безопасности. Социально экологическое воспитание и просвещение.	3	0	0
Всего			16	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Луцкий В. В., Савченко А. П.	Ресурсы охотничьих птиц Красноярского края (2002-2003 гг.): учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование", а также для использования научными сотрудниками профильных направлений и специалистами природоохранных служб	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2003
Л1.2	Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Андреев С. О., Шкляев А. В.	Ресурсы копытных Красноярского края: состояние, использование и охрана. Косуля, марал: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.3	Савченко И. А., Савченко А. П., Кизилова Н. А., Хоботов Е. В., Шкляев А. В.	Ресурсы курообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.4	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Шкляев А. В.	Ресурсы ржанкообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.5	Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И.	Рябчик <i>Tetrastes Bonasia</i> (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Большаник П. В.	Региональное природопользование	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
Л1.2	Хандогина Е. К., Хандогина А. В., Герасимова Н. А.	Экологические основы природопользования: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2017

Л1.3	Гальперин М. В.	Экологические основы природопользования: учебник [для заведений среднего профессионального образования]	Москва: Форум, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорьева И. Ю.	Основы природопользования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 022000 "Экология и природопользование"	Москва: Инфра-М, 2013
Л2.2	Астафьева О. Е., Питрюк А. В., Вишняков Я. Д.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студ. вузов по напр. "Экология и природопользование"	Москва: Академия, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Луцкий В. В., Савченко А. П.	Ресурсы охотничьих птиц Красноярского края (2002-2003 гг.): учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование", а также для использования научными сотрудниками профильных направлений и специалистами природоохранных служб	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2003
Л3.2	Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Андреев С. О., Шкляев А. В.	Ресурсы копытных Красноярского края: состояние, использование и охрана. Косуля, марал: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л3.3	Савченко И. А., Савченко А. П., Кизилова Н. А., Хоботов Е. В., Шкляев А. В.	Ресурсы курообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л3.4	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Шкляев А. В.	Ресурсы ржанкообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л3.5	Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И.	Рябчик <i>Tetrastes Bonasia</i> (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронная библиотека СФУ	<a href="http://bik.sfu-kras.ru">http://bik.sfu-kras.ru</a>
----	----------------------------	---

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов над курсом занимает значительную часть времени, отведенного по программе на его изучение, что должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса.

Работая самостоятельно, основное внимание следует уделять важнейшим понятиям, терминам, определениям, закономерностям. Для усвоения материала целесообразно вести краткий конспект. Невыясненные вопросы должны отмечаться для последующего разбора с преподавателем во время консультаций. Работу следует начинать с подбора учебной литературы по данной дисциплине и, в первую очередь, из числа рекомендуемой. Следует иметь в виду, что порядок изложения материала и наполняемость разделов в разных учебниках и пособиях неоднозначны, поэтому работать с литературными источниками надо внимательно.

В высшей школе семинар предназначается для углублённого изучения студентами дисциплины. При этом используются два вида семинаров: в форме докладов и сообщений; в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных студентами под руководством преподавателя. В процессе семинарских занятий студенты приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Информационное сообщение – непродолжительное выступление учащихся (до 15 минут) с сообщением различных дополнительных сведений – интересных фактов по предмету разговора (обсуждения), взятых из книг или периодической печати.

Доклад «Публичное сообщение» - развернутое изложение какой-нибудь темы. Относительно более короткое сообщение по сравнению с лекцией, также имеющее определенную логику и последовательность изложения материала.

На практических занятиях используем несколько форм работы со студентами:

Реферат «Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а так же доклад с таким изложением».

Реферат подается в письменном виде или форме публичного

выступления по содержанию книг, научной работы, результатов изучения научной проблемы, а так же может представлять собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и других источников. Обычно письменный реферат начинается с плана, оглавления, введения, а заканчивается выводами, заключением и списком использованной литературы.

Задания на самостоятельную работу (сообщения, рефераты, доклады, презентации) необходимо получить заранее у преподавателя, ведущего практические занятия.

Требования к оформлению самостоятельных работ:

1. Работа должна быть выполнена на компьютере (шрифт 12, интервал полу-торный) и представлена в распечатанном виде. Объем не должен превышать 5-7 листов.

2. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартными требованиями (название университета, дисциплина, тема работы, Ф.И.О. студента, группа и факультет, фамилия и должность руководителя, внизу – место и год выполнения работы).

3. Работа начинается с введения, в котором определяется цель и ставится задача (объем не более одного листа).

4. В содержательной части излагается основной материал, причем при необходимости текстовый массив разбивается на более мелкие части, приветствуется графическое оформление работы (схемы, фотографии, рисунки и пр.).

5. После содержательной части обязательно должны следовать выводы, в которых дается ответ на вопрос, поставленный во введении.

6. В конце работы должен быть приведен список использованных источников (обязательное использование 2-3-х источников из рекомендованного списка по теме работы).

7. Презентация сообщения должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – пять-семь слайдов.

Работа, выполненная самостоятельно студентом (подготовленные сообщения, рефераты, доклады, презентации) защищается, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом. Все виды заданий, выполненных студентами, должны быть оформлены надлежащим образом (см. выше) и сданы преподавателю в письменной форме.

Требования по оформлению реферата.

Работа набирается на компьютере и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Ниже приведена сводная таблица основных требований.

Формат: А-4

Интервал между строками: 1,5 единицы



Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800

Размер левого поля: 30 мм

Размер правого поля: 10 мм

Размер верхнего поля: 20 мм

Размер нижнего поля: 20 мм

Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы).

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Студенты - выпускники ФГАОУ ВПО «СФУ» отделения «экологии и природопользования» несомненно, как высококвалифицированные специалисты в области природопользования, охраны природы, экологии, биологического разнообразия должны уметь в современном мире свободно и легко ориентироваться в потоке информации в сети интернет. Суть заданий для обучающихся несёт именно эту функцию. Преподаватель во время занятий со студентами рекомендует им в течение семестра активно осуществлять поиск современной ситуации в сети ООПТ, сохранять эту информацию, которая как они считают наиболее актуальна и интересна, и при наличии некоторого свободного времени на занятиях, публично делиться ею с сокурсниками и обсуждать с преподавателем. Вполне возможно при сдаче зачёта (либо экзамена) использовать эти источники для ответа, обсуждать возможные злободневные вопросы в сфере заповедного дела.

Подготовка слайд-презентации. В современном мире невозможно представить самостоятельную работу обучающихся без применения технических, компьютерных средств (персонального компьютера, ноутбука, интернета). Как правило, студенты очень легко и охотно выполняют такое задание, как слайд-презентация по предложенной теме. Темы для презентаций те же самые, что и для рефератов, но есть условие того, что они не должны повторяться. И один и тот же студент не может делать реферат и презентацию по одной и той же теме.

Требования к слайд презентации: 5-7 слайдов по предложенной теме, наличие цветных иллюстраций с основными видами (объектами охраны и т.д.), цели и задачи, состояние экосистем в настоящее время, мониторинг природных систем, перспективы развития.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1.	Электронные базы «Консультант», «Гарант»
9.2.2	2.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
9.2.3	3.	Электронная библиотека СФУ: <a href="http://bik.sfu-kras.ru">http://bik.sfu-kras.ru</a>
9.2.4	4.	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
9.2.5	5.	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>
9.2.6	6.	лектронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
9.2.7	7.	Электронно-библиотечная система «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Ноутбук или ПК с современными системами (Window Microsoft), слайд проектор или интерактивная доска.

По курсу к дисциплине входят видеоматериалы:  
учебные фильмы DVD (видеоуроки).